

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Факультета МАИС  
Кот Ю.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭРГОНОМИКА В АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки** *54.03.01. ДИЗАЙН*

**Профиль подготовки** *СРЕДОВОЙ ДИЗАЙН*

**Квалификация выпускника** *бакалавр*

**Форма обучения** *очная*

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. Компетенции

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-2</b>  <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i></p>	<p><b>УК-2.2.</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p><b>Знать:</b>          - Перечисляет основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности;          - Определяет в рамках поставленных задач по проекту имеющиеся ресурсы и ограничения;  <b>Уметь:</b>          Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;</p>
<p><b>УК-9</b>  <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p>	<p><b>УК-9.2.</b>          Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b>          - Знает нормативные требования к созданию инклюзивной среды средствами дизайна;  <b>Уметь:</b>          - Пользуется нормативной литературой по проектированию инклюзивной предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ;  <b>Владеть:</b>          - Осуществляет проектирование инклюзивной предметно-пространственной среды в своей профессиональной деятельности;          - Осуществляет экспертную оценку характеристик инклюзивной среды в объектах дизайна.</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять творческую и проектную деятельность в дизайне среды, в смежных областях и видах искусства и дизайна с использованием профессиональных методов и инструментариев дизайнера.</p>	<p><b>ПК-2.2.</b> Использует в творческой деятельности формы и инструменты смежных видов искусства и дизайна</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет на профессиональном уровне инструментарием средового дизайнера</p>	<p><b>Знать:</b> - Законы композиции в художественном произведении; - Методику организации производственной работы в дизайне среды; - Формы нормативной финансовой и отчетной документации;</p> <p><b>Уметь:</b> - Применять профессиональные методы и инструментарий в работе дизайнера; - Планировать и проводить подготовку к производственному циклу работ в дизайне архитектурной среды; - Выполнять экономические расчеты в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> - Проектирует объекты дизайна среды различного назначения по всем стадиям проектирования; - Осуществляет работы по производству объектов дизайна среды различного назначения; - Оформляет проектную и расчетную документацию по профессиональной деятельности;</p>
---	---	--

**РАЗДЕЛ 2. ТИПОВЫЕ И ОРИГИНАЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Типовые темы докладов к рубежной аттестации 6 семестра по разделу 1:**

- Эргономика как наука
- Определения и термины эргономики
- Эргономика, социокультурный аспект

**Типовые задания для семинарских занятий (фор-эскизы, эскизы, клаузуры, макеты) к рубежной аттестации 6 семестра к разделам 2-4:**

- Разработать проект оборудования открытой среды в аспекте эргономики
- Разработать проект жилого помещения (квартиры) среды в аспекте эргономики
- Разработать проект нежилого помещения (офиса) в аспекте эргономики
- Разработать проект жилого помещения (дома) среды в аспекте эргономики
- Разработать проект нежилого помещения (фойе здания культурного назначения) в аспекте эргономики
- Разработать колористические схемы в аспекте эргономики
- Разработать антропометрические схемы взаимодействия «человек-машина-среда»
- Разработать схемы систем визуальной информации в аспекте эргономики
- Разработать схемы методов эргономических исследований

**Тестовое задание по курсу.**

## УК 2

1. Какой из нижеперечисленных факторов является наиболее важным при определении круга задач в архитектурной среде?

- а) Требования клиента**
- б) Бюджет проекта**
- в) Профессиональные компетенции архитектора
- г) Доступность ресурсов

2. Какой из нижеперечисленных методов решения задач является наиболее оптимальным при ограниченных ресурсах в архитектурной среде?

- а) Использование современных технологий
- б) Оптимизация используемых материалов**
- в) Сокращение перечня требуемых работ**
- г) Поиск компромиссных решений

3. Какое из перечисленных ограничений наиболее существенно влияет на выбор способов решения задач в архитектурной среде?

- а) Законодательные нормы и правила**
- б) Технические ограничения**
- в) Финансовые возможности**
- г) Ограничения по срокам выполнения работ**

4. Какие из нижеперечисленных факторов следует учитывать при выборе оптимального способа решения задач в архитектурной среде? (Выберите все верные варианты)

- а) Эргономика и удобство использования пространства**
- б) Экологическая безопасность**
- в) Историческая ценность объекта
- г) Конкурентность решения

5. Какое из нижеперечисленных условий является наиболее важным при выборе оптимальных способов решения задач в архитектурной среде?

- а) Создание уникального и оригинального дизайна**
- б) Соблюдение зеленой архитектуры
- в) Безопасность и надежность конструкции**
- г) Экономичность строительства**

6. Какой из нижеперечисленных факторов является наиболее значимым при определении круга задач в архитектурной среде?

- а) Уровень доступных ресурсов**
- б) Функциональные требования к проекту**
- в) Желание заказчика**
- г) Ограничения законодательства**

7. Какой из нижеперечисленных факторов следует наиболее пристально изучать при разработке проекта в архитектурной среде?

- а) Возможности применения современных технологий**
- б) Особенности местности и климатические условия**
- в) Финансовые возможности заказчика**
- г) Ценовая политика поставщиков**

8. Какой из нижеперечисленных факторов является наиболее критичным при выборе оптимальных способов решения задач в архитектурной среде?

- а) Наличие необходимых технических ресурсов**
- б) Соблюдение эстетических требований**
- в) Минимизация затрат на проект**
- г) Работоспособность и безопасность строительных конструкций**

9. Какой из нижеперечисленных факторов следует учитывать при выборе оптимального способа решения задач в архитектурной среде?

- а) Профессиональные предпочтения архитектора

б) Историческая значимость объекта

**в) Требования заказчика**

**г) Возможность реализации творческих идей**

10. Какие из нижеперечисленных факторов ограничивают выбор оптимальных способов решения задач в архитектурной среде? (Выберите все верные варианты)

**а) Технические возможности**

**б) Этапы и сроки реализации проекта**

**в) Наличие профессиональных компетенций у исполнителей**

**г) Финансовые ограничения**

УК 9

1. Что такое эргономика?

**а) Наука, изучающая человека и его взаимодействие с окружающей средой**

б) Отрасль психологии, в которой изучают дефекты развития

в) Медицинская дисциплина, изучающая заболевания костно-мышечной системы

г) Инженерная наука, изучающая строение и функции организма

2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям эргономики?

а) Физиологическая функция

б) Психологическая функция

в) Техническая функция

**г) Социально-психологическая функция**

3. Какое понятие наиболее близко по смыслу к понятию "эргономическая нагрузка"?

**а) Физическая нагрузка**

б) Психическая нагрузка

в) Эмоциональная нагрузка

г) Временная нагрузка

4. Какое из перечисленных состояний наиболее характерно для человека с ограниченными возможностями при работе в эргономической среде?

**а) Ощущение комфорта**

б) Трудности во взаимодействии с окружающей средой

в) Высокая производительность

г) Уверенность в своих способностях

5. Что такое инклюзивная эргономика?

**а) Подход, основанный на применении знаний о человеке и его возможностях при проектировании и создании рабочего места**

б) Наука, изучающая влияние работы на функциональное состояние человека

в) Методика исправления физических дефектов организма

г) Дисциплина, изучающая взаимосвязь работы и психического состояния человека

6. Какое из перечисленных заболеваний является наиболее распространенным у лиц с ограниченными возможностями при работе в эргономической среде?

а) Миопия

б) Диабет

в) Астма

**г) Растяжение мышц**

7. Какие из перечисленных факторов представляют наибольшую опасность для лиц с ограниченными возможностями при работе в эргономической среде?

**а) Физические факторы**

**б) Социальные факторы**

**в) Экономические факторы**

**г) Технические факторы**

8. Что такое "тренировка адаптации"?

**а) Процесс, при котором человек с ограниченными возможностями изучает и применяет адаптивные стратегии для успешного выполнения профессиональных задач**

- б) Медицинская процедура, направленная на восстановление функций организма
- в) Психологическая работа с человеком, помогающая ему преодолеть инвалидность
- г) Техническое обучение по безопасности при работе на производстве

9. Что означает термин "коррекция рабочей среды"?

**а) Изменение условий и параметров рабочего места с целью создания оптимального воздействия на человека**

- б) Использование специальной техники для выполнения профессиональных задач
- в) Процесс замены устаревших технических средств на новые
- г) Применение медицинского лечения для улучшения состояния работника

10. Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в эргономике для работы с лицами с ограниченными возможностями?

- а) Учет индивидуальных особенностей
- б) Рациональное использование оборудования и техники
- в) Минимизация физической нагрузки

**г) Все перечисленные принципы**

11. Какое понятие наиболее полно соответствует понятию "адаптация" в эргономике?

а) Процесс преодоления трудностей интеграции в общество

**б) Процесс преобразования среды в соответствии с потребностями человека**

- в) Желание человека с ограниченными возможностями встраиваться в рабочую группу
- г) Процесс обучения и приобретения новых навыков для успешной деятельности

12. Какие факторы влияют на успешное применение эргономических принципов в профессиональной сфере?

- а) Образование и профессиональная подготовка
- б) Поддержка со стороны коллектива

**в) Наличие адаптивной техники**

г) Все перечисленные факторы

## ПК 2

1. Какие факторы следует учитывать при проектировании эргономичной и функциональной дизайн-среды?

**а) Оптимизация использования пространства и эффективности работы**

- б) Акцентирование внимания на эстетике и визуальном облике
- в) Учет потребностей и особенностей пользователей
- г) Выбор материалов и цветовой гаммы

2. Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа эффективности и эргономичности дизайна среды?

- а) Проектирование сценариев использования
- б) Тестирование прототипов с использованием фокус-групп

**в) Метод оценки эргономических и психофизиологических показателей пользователя**

г) Сравнение с аналогичными решениями на рынке

3. Какие из следующих сфер могут быть отнесены к области эргономики дизайна среды?

**а) Домашняя мебель и обстановка**

**б) Офисные помещения и рабочие места**

**в) Жилые и общественные здания**

**г) Транспортные средства и транспортные узлы**

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства освоения дисциплины обучающимся включают:

- текущую аттестацию;
- рубежную аттестацию;
- промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация (контроль формирования компетенций) осуществляется постоянно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Средствами текущей аттестации является контроль готовности к занятиям, учитывающий посещение занятий студентом; обеспеченность необходимыми материалами и инструментами для аудиторной работы; наличие работ, самостоятельно выполненных внеаудиторно; его готовность к консультации по выполненным в процессе самостоятельной работы заданиям. Результаты текущей аттестации преподаватель фиксирует в журнале учебной группы, где указывает посещение и качество аудиторной работы студента.

Рубежная аттестация осуществляется по окончании освоения раздела дисциплины.

Промежуточные аттестации – экзамены – проводятся в рамках экзаменационной сессии по итогам 5 семестра обучения в форме итогового кафедрального просмотра, с коллегиальной оценкой всем преподавательским составом кафедры индивидуальных достижений студентов по освоению дисциплины.

#### 3.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция/ индикатор компетенции	Оценка аттестации / неаттестации
<b>Текущая аттестация</b>		
- консультация по творческой работе	УК-2/УК-9 ПК -2	зачтено/не зачтено
- консультация по самостоятельной работе	УК-2/УК-9 ПК -2	зачтено/не зачтено
<b>Рубежная аттестация</b>		
- контроль по завершении каждого раздела	УК-2/УК-9 ПК -2	отлично, хорошо, удовлетворительно / /неудовлетворительно
<b>Промежуточная аттестация</b>		
- экзамен в форме просмотра	УК-2/УК-9 ПК -2	отлично, хорошо, удовлетворительно / / неудовлетворительно

### 3.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:</p> <p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Обучающийся посещает около 100% занятий, работает на аудиторных занятиях с педагогом с высоким уровнем взаимодействия.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения) на уровне «продвинутый», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:</p> <p>Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно применяет его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Обучающийся посещает от 75% до 100% занятий, работает на аудиторных занятиях с педагогом с достаточным уровнем взаимодействия.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения) на уровне «достаточный», и обучающийся</p>



Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:</p> <p>Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его практическом использовании на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами;</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине;</p> <p>Обучающийся посещает от 50% до 75% занятий, работает на аудиторных занятиях с педагогом с минимально достаточным уровнем взаимодействия.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы (по индикаторам/ результатам обучения) на уровне «достаточный», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки:</p> <p>Обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его практическом использовании на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Обучающийся посещает менее 50% занятий, работает на аудиторных занятиях с педагогом с недостаточным уровнем взаимодействия.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>